

2014-1-HU01-KA102-000188 Projekt

**BESZÁMOLÓ**  
KÖZÉPISKOLAI OKTATÓK ERASMUS MOBILITÁSI PROGRAMJÁRÓL

Téma: Korai iskolaelhagyás megelőzése és a hátrányos helyzetű, SNI-s tanulókkal való bánásmód, a középiskolai oktatók szakmai kompetenciájának fejlesztésével

Időpont: **2014. október 19 - 2014. október 25.**

Helyszín: Németország, Észak-Rajna-Vesztfália **PADERBORN**



WEXeDU Alapítvány által delegált résztvevők:

BERZE Erika – ruhaipari szakmai tanár  
Madách Imre Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium- Gödöllő

CSUKA-BÍRÓ Hajnalka – gyógypedagógus, szakoktató  
Budai Városkapu Iskola Fehérhegyi Szakiskola és Speciális Szakiskola – Pécs

ECKENSBERGER Zsoltné – szociálpedagógus  
Petzelt József Szakközépiskola és Szakiskola – Szentendre

LAIB Adriána – német nyelvtanár – Petzelt József Szakközépiskola és Szakiskola – Szentendre

MENYHÁRT Mónika – intézményvezető-helyettes  
Budai Városkapu Iskola Fehérhegyi Szakiskola és Speciális Szakiskola – Pécs

TONKA László Györgyné – intézményvezető  
Szárznád Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Fejlesztő Nevelés - Oktatást  
Végző Iskola

VARGÁNÉ Glatz Júlia – történelem tanár  
Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium – Karcag

VOSS Piroska Katalin – intézményvezető  
Szinapszis Szakképző Iskola

Kiutazás előtt felkészítésen vettünk részt a WEXEdU Alapítvány szervezésében Szentendrén. Bemutakoztak az iskolákat és képzőhelyeket képviselő résztvevők, átbeszéltük a tanulmányút munkaprogramját és hasznos információkat kaptunk az utazással, a szállással kapcsolatosan. Kulturális információkat kaptunk a fogadó országról is.

### **2014. október 19. vasárnap**

A Wizzair Légitársaság járata 6.20-kor indult Budapestről Dortmundba, Paderbornba 10 órakor érkeztünk. A Stiftung Bildung & Handwerk (Képzés & Mesterség Alapítvány) által megbízott taxi hozott el Dortmundból a szálláshelyünkre a Jugendhaus Salesianum-ba. Itt a Stiftung Bildung & Handwerk koordinátora Angela BENDER fogadott. Rövid tájékoztató után elfoglaltuk szálláshelyünket, kiosztásra kerültek a heti bérletek, térképet kaptunk a tájékozódás segítéséhez, kaptunk egy buszmenetrendet is. A Bender megmutatta a szálláshelyhez legközelebb eső autóbuzsmegállót is. A délután szabadprogrammal telt, felfedeztük a belvárost és szerencsénkre belecsöppentünk a paderborni búcsúba. Paderborn izgalmas, szép város, amely fontos szerepet játszik az oktatásban, kultúrában.





**2014. október 20. hétfő**

**Téma: Bemutkozás, és a Stiftung Bildung & Handwerk megismerése**

Reggel 9 órakor találkoztunk Angela Benderrel a Stiftung Bildung & Handwerk képző központjában. Angela 2007 óta vezeti a nemzetközi mobilitási programokat.



Az alapítvány küldő és fogadó intézmény egyaránt, Európa különböző országaival áll kapcsolatban. 500 fő jutott ki külföldi szakmai gyakorlatra és 250 fő szakmát tanulót fogadtak. Ez az alapítvány egész Németország területén működik 260 leányvállalattal és 3000 munkatárssal, székhelye Paderborn. A körzeti ipari fejlődés okán lett Paderborn az alapítvány székhelye, jelenleg a körzeti ipartestület 3., Németország 5. legfejlettebb cége. Paderborn vonzza a kisvállalkozókat.

Az alapítvány tevékenysége: kiterjedt szolgáltatással rendelkezik

- óvodák
- iskolák
- külföldön lévő német iskolák (Vietnám, Lengyelország)
- Kölnben olasz iskola
- több országban német iskola létesítésére képzési export (Ázsia, Turkmenisztán)
- szakmai képzés, szakképző intézmények
- továbbképzések
- elhelyezkedés
- segítség a hátrányos helyzetű és SNI- s tanulóknak – komplex team munka
- cégeknek szervezett óvoda, iskola
- mobilitási projektek – Finnország, Olaszország, Bulgária, Magyarország

Fő profilja a szakképzés, melyben olyan fiataloknak nyújtanak segítséget, akik idő előtt elhagyták a szakképzést, majd visszatértek, ill. akik nem találtak képzőhelyet vagy tovább szeretnék képezni magukat, főként a hátrányos helyzetben lévőknek.

A szakképzést keretként a szakképzési törvény szabályozza, ugyanakkor decentralizált a képzés szerkezete, mert a tartományok szabályozzák a képzés részleteit, pl. azt, meddig tart a képzés. Mindenesetre a rendelkezéseknek az átjárhatóságot biztosítania kell.

Délután: szabadprogram városnézés

**2014. október 21. kedd**

**Téma: A német iskolarendszer és a szakképzés  
Hátrányos helyzetű fiatalok szakképzése  
tbz gGmbH (technológia és képzési centrum) tevékenysége  
tanműhely látogatások**

A foglalkozás 9 órakor kezdődött. A délelőtti programon együtt hallgattuk A. Bender előadását a német iskolarendszerről a Mobilitás Programban résztvevő finn vendégekkel együtt.



Az egységes Szövetségi Minisztérium a fővárosban található. Németország tartományokra osztott, minden tartományban Tartományi Oktatási Minisztérium található. Az általános közoktatási törvény a tartományoknak függetlenséget biztosít a saját oktatási politika kialakítására. A különböző tartományokban megszerzett végzettséget egységesen elismerik.

A közoktatási rendszertől függetlenül működik a szakképzési rendszer. Egy általános szakma lista van 340 szakmával, amely mindenki számára elérhető. A Szövetségi Szakképzési Intézet (BIBB = Bundesinstitut für berufliche Bildung) határozza meg milyen új szakmákra van szükség.

Oktatási rendszer szerkezete

- 3-6 éves korig óvoda – nem kötelező, de az iskola előkészítő igen
- 6-10 éves korig 1-4 osztály elemi iskola, alsó tagozat
- 10-19 éves korig 5- 10 vagy 12 osztály felső tagozat
  - kötelező: 5-9 osztály 10-15 éves korig
  - reál: 5-10 osztály 10-16 éves korig
  - gimnázium: 10-13 osztály (tartománytól függően) 10-19 éves korig

## Duális szakképzés

### *Kooperatív*

A tanuló eldöntheti, hogy kooperatív vagy integratív képzést választ. A 3 év alatt 3-szor 3 hónap gyakorlati időt vagy 4-szer 2 hónapot kell eltölteni külső gyakorlati helyen. A minimális gyakorlati idő 3 hónap a 3 év alatt.

1. Az alapiskolai végzettség 10 osztály. 16 évesen kezdődhet a szakmai képzés és az általános tankötelezettség 18 év. A tanulónak pályázati úton – önéletrajzzal, motivációs levéllel kell érkeznie – szakmai gyakorlati helyet, céget kell keresnie, ahová behívják, állásinterjúra. Ha felveszi a cég, akkor a szerződéskötés következik, melynek tartalmaznia kell:
  - napi és heti munkaidő
  - a képzés neve
  - a képzés kerete – pontosan mit kell megtanulnia
  - próbaidő (3 hónap – mely idő alatt a diák és a cég is indoklás nélkül felmondhat)
  - juttatások
  - szabadságnapok
  - aláírások (tanuló, cég, kiskorú tanuló esetén a szülő)

3 hónap elteltével a felmondást indokolni kell mind a cég, mind a tanuló részéről. A területileg illetékes kamara regisztrálja ezt a szerződést. A kamara ellenőrzi a céget, hogy megfelel-e a tanuló fogadására, és minden diák számára 1 mentort kell a cégnek biztosítania. A mentornak a szakmához is értenie kell, és pedagógiai végzettsége is kell, hogy legyen. Mester úgy lehet, ha a 24. életévét betöltötte és rendelkezik a következő 4 modullal:

- szakmai elmélet, gyakorlat
- pedagógia
- kereskedelem
- szakmai és személyes alkalmasság

2. Ugyan erre nem térünk ki részletesen, de a német újságok tele vannak hirdetéssel, miszerint a különböző cégek, vállalkozások a legkülönbözőbb szakmákban tanulókat keresnek.

### *Integratív*

Belső gyakorló helyen egyes csoportok gyakorolnak, első, másod, harmadévesek együtt gyakorolnak, egymásnak segítséget tudnak nyújtani. Így segítik elő a későbbiekben a külső gyakorlati helyen a jobb megfelelést.

**tbz Bildung gGmbH**, a Stiftung Bildung & Handwerk 1975 óta, régió túl működő leányvállalata. 1981 óta foglalkozik szakmai előkészítéssel, pályaorientációval, szakképzéssel külső üzemekben, tréningekkel, azok közvetítésével, projektekkal, továbbképzésekkel, kvalifikációval.

Szakképzés külső üzemekben

**Célcsoport:** hátrányos helyzetű fiatalok, fiatal felnőttek, általános tankötelezettséggel rendelkezők vagy olyanok, akik abbahagyták a szakmai képzést.

**Tartalom:** szakgyakorlat a tbz-ben, külső üzemekben, támogató és korrepetáló oktatás, segítség a mindennapi problémákban, német nyelv korrepetálása, a szakképzés nyomon követése, 2 képzési forma, integratív vagy kooperatív.

Individuális koncepció

**Célcsoport:** egy cég kiképzésben résztvevő tanulói

**Cél:** a kezdeti motiváció megerősítése, fenntartása, ideális körülményeket teremteni a fiatal számára, elérni, hogy a fiatalnak kialakuljon a céghez való identitás tudata.

**Lehetséges tartalom:** képzési célok kidolgozása, a cég tanulócsoportjainak megismerése, kommunikációs tréning, csapatépítő tréning, élménypedagógiai egységek

**Költség:** egyéni kínálat, időtartamnak és tartalomnak megfelelően

**Kezdet és időtartam:** megegyezés szerint

### **Munkaügyi Hivatal szerepe**

Mindent a Munkaügyi Hivatal finanszíroz, a potenciális tanulók is innen jelentkezhetnek a Stiftung Bildung & Handwerk-nél.

Ha az első évben nem tetszik a tanulónak a szakma, akkor első évben lehetősége van váltani a hasonló modulokat tanító szakmákba. A 2., 3. évben már nincs erre lehetőség, mert specializálódnak.

Moduláris az oktatás, viszont a szakmai kimenetnél komplex a vizsgáztatás. Magyarországon megszűnt a moduláris tanítás, mind az oktatás, mind a szakmai vizsgáztatás komplex.

Betekintést kaptunk a statisztika szerinti legnépszerűbb szakmákról és juttatásairól – lebontva Németország nyugati és keleti országrészére egyaránt. Érdekeség, hogy a juttatás tanulmányi átlagtól függetlenül jár, mert így szabályozza a törvény. Az ösztöndíjak 400 és 900 Euró között mozognak.

Lányoknál legkedveltebb szakma az irodai asszisztens, fiúk esetében pedig az autószerelő.

Megismerkedhettünk egy iraki származású, 25 éves nővel, aki irodai asszisztensnek tanul és bulgáriai szakmai gyakorlatról érkezett éppen vissza. Tanulmányaihoz integratív kereteket választott, mert ennek során fiktív körülmények között tevékenykedik, és ha hibázik bármit is, nincs anyagi konzekvenciája.

Beszélt egy „cyber mobbing” projektről is, amit Bulgáriában ismert meg. Ez segítséget nyújt mindenkinek a különböző típusú elektronikus zaklatásokkal szemben.

Délután tanműhelyeket látogattunk, fodrászokat, fémműveseket, épületasztalosokat és bútorasztalosokat. Érdekeségek voltak:

Az éves gyakorlati követelményt a tartományi kamara állítja össze, amely alapján a szakoktató a gyakorlati tartalmak szintetizálásával mintadarabot talál ki és prototípust készít, majd ennek a gyártmányrajzát és műszaki leírását is elkészíti, melyet a tanulók a saját munkaterületükön, egyénileg dolgoznak fel.



Kisgyermekgondozással kapcsolatban megtudtuk, hogy az óvónőképzés szakközépiskolában történik és nem a felsőoktatásban, továbbá nincs érettségéhez kötve.



A tanító, a tanár és a szociálpedagógus, valamint a gyógypedagógus képzése egyetemi szintű.

A jogi szabályzás és jogalkalmazás sokkal rugalmasabb, mint Magyarországon, mindig az egyénre vetítik ki és egy SNI-s 25 év helyett 26 évesen is megkezdheti a szakképzést, bár a jogszabály 25 évet ír elő.

**2014. október 22. szerda**

**Téma: Motiváció**

**Előadó: Birgit BÜTTNER és Anne BRINKMANN szociálpedagógusok, a Stiftung Bildung & Handwerk dolgozói**  
**Jobshadowing**

Nevezettekén kívül még további 2 szociálpedagógus dolgozik a Stiftung Bildung & Handwerk – nél.



A tanulók mindegyike a Munkaügyi Hivatal által kerül az alapítványhoz. A szociálpedagógusok fő módszere a prevenció, bekerülés után megvizsgálják a hátrányos helyzet okait.

Feladatuk: prevenció, diáksegítő kijelölése, szervezés, kapcsolattartás a szakiskola és a külső gyakorlati hely között, tanulás tanítása, pszichés felkészítés, pénzügyi, életvezetési tanácsadás, felkutatja a hiányzó tanulót és mérlegeli a hiányzás okát, súlyosságát. 3 nap hiányzás után írásbeli figyelmeztetést kap a tanuló. Utána figyelni kell a tanulót, hogy pozitív vagy negatív irányú változás van-e. Írásbeli figyelmeztetés után 2 hét áll a tanuló rendelkezésére, hogy bizonyítsa a pozitív változást. Ha 2 héten belül nincs változás, megrovást kap a diák, a 3. után felmondanak neki és köteles menni a Munkaügyi Hivatalba. Itt működik egy fiatalokkal foglalkozó csoport, ideális esetben szociálpedagógusok, akik dönthetnek a tanuló sorsáról, irányíthatják újabb képzőhely felé. Minden fiatalról egy úgy nevezett elektronikus adatbankot vezetnek, melyet a Munkaügyi Hivatal bármikor ellenőrizhet. A lemorzsolódás 10-11%.

**Tréningkatalógus** – adott diák át tudja nézni a saját fejleszthetőségének, fejlesztésének lehetőségét. Szociálpedagógiai területről van szó. (Családi segítség, tanácsadás, vizsgadrukk leküzdése stb. Olyan projekteket is kidolgoznak, hogy a hasonló szakmák tanulóinak közös foglalkozásokat tartanak, hogy jobban megismerjék a tevékenységet. Például asztalos – ács.)

Diáksegítő: utolsó éves szakiskolás

A képzés megkezdése előtt tréningen vesznek részt a tanulók, ez a ráhangolódó hét.

- motivációs tréning
- kommunikációs tréning
- magatartás tréning
- csapatépítő – szabadidő szervezésével (kirándulás)

A. Brinkmann 20 gyerekért felel, külső gyakorlati helyekkel tartja a kapcsolatot. Egy-egy tanulót heti egy-egy alkalommal tud meglátogatni. Augusztusban kezdődik az iskola, amikor egy héten keresztül bent vannak az alapítványnál, hogy jobban megismerhessék egymást, megnyerjék a bizalmukat és a szervezési feladatokat megbeszéljék. Közös kirándulást szerveznek még a próbaidőn belül, ami 4 napos.

1. nap – bizalom, kölcsönös bizalom
2. nap – együtt a csapat
3. nap – én vagyok, én tudok, nekem van
4. nap – jövőkép, ami egy csapatjáték, a szabályokat önállóan dolgozzák ki és megfogalmazzák, mit kaphatnak a jövőre vonatkozóan

Bemutattak egy játékot, hogyan ismertessék fel a tanulókkal saját magukban a jó tulajdonságokat. Ezt mi is kipróbálhattuk.



Minden nap önreflexió van és kiértékelés történik.

Egy másik játékban megjelenítésre kerül, hogyan látnak mások engem. A tanulók hátán egy üres lap és minden tanuló egy-egy tulajdonságot írhat rá, ami csak pozitív lehet.

A kirándulás végén a feladat egy levél megírása önmagának, mik a jövőbeli tervei, mik az elképzelései. Ezt átadják a szociálpedagógusnak, aki egy év elteltével elküldi a tanulónak. A 4 nap után igen motiváltak a tanulók és a levél alapján, a leírtakra figyelmeztetik őket. A kirándulás kötelező, az alapítvány fizeti és az őszi szünetben van.

### **Adósságkezelő tanácsadás – egyéni**

Délután betekinthettünk a hajstylistok szakmai elméleti órájára.

Ez a kozmetikai modulhoz tartozik. 2 harmadéves hallgató volt jelen, majd később csatlakozott egy harmadik fő. Egy másfél hét múlva esedékes témazáróhoz dolgoztak fel egy témakört, mely a körömápolásról szólt. a hallgatók előtt kapcsos mappában az

elméleti anyag tesztjei sorakoztak, kezdetben ezen dolgoztak önállóan. A munka után közös megbeszélés következett. a tanár a táblánál rajzos formában kérte számon a kéz ujjainak és a körmöknek a részeit. Ezután a helyes manikűrözés folyamatát tanulták. Részletezték a lakkozás folyamatáról és a köröm betegségeiről. Az egésznek konzultáció jellege volt. A szintvizsgákhoz külön tesztkönyvek állnak rendelkezésre és a szakmai vizsgához is van kidolgozott, kevert tesztkönyv. Beszélgettünk az órán lévő diákokkal is. Külföldi gyakorlat szervezésével is jól motiválható a tanuló, ilyenkor hosszabb a felkészülési idő.

Lehetőséget kaptunk egy bútorasztalos tanuló részére tartott támogató foglalkozás megtekintésére. A csoportban két tanuló van, az egyik megbetegedett. A támogató tanár 7 szakmában (kőműves, irodai asszisztens, bútorasztalos, ács, fémforgácsoló, burkoló és logisztikus raktáros) tanít mindhárom évfolyamon. Szakmai tárgyakat, matematikát és szakrajzot tanít. A csoportjai létszáma 1 és 5 fő között mozog. Az órán lévő fiatalembert decemberi vizsgára készítette fel

Kereskedő és irodai asszisztens tanulók támogató óráját is megnézhattük. A támogató órán való részvétel kötelező. Nincs óraterv, a tanuló hozza a problémát és azt oldják meg. Az iskola írja a tantervet, a támogató tanár a tanuló problémáit oldja meg. **A szociálpedagógus tart kapcsolatot az iskolával, a támogató tanárral és a gyakorlati hellyel.** Az adatbankban lehet naprakészen követni, mi történik épp a tanulóval. Cél, hogy a 3 éves gyakorlat után a cég átvegye a tanulókat, de amennyiben erre nem kerül sor, akkor is a külső gyakorlati hely biztosított 3 évre. A támogató tanárt módszertanilag nem ellenőrzik, hiszen idevágó tanulmányokat folytattak. A tanár vezeti a haladási naplót, ill. a tanuló aláírja a megtartott órát. A tanár döntése, hogy a tanulók egyénileg vagy csoportban dolgoznak. A tanulók szeretik ezt a rendszert, nyugodt, barátságos viszonyt alakítanak ki az oktatóval. Kimenet lényeges, hogy a tanulók megfeleljenek a vizsgán. A gyerekek jegyein is lehet látni, hogy ellenőrzés nélkül is fejlődnek.

**2014. október 23. csütörtök**

**Téma: Szakmai vizsgák szervezésének a megismerése  
Látogatás a Richard von Weizsäcker Műszaki Szakiskolában**

Az asztalosok mestere ismertette a szakmai vizsga letételének a feltételeit a tbz gGmbH tanműhelyében.

A szakmai vizsga 70%-a gyakorlati rész, mindenesetre külön osztályzatot kap a tanuló az elméleti és a gyakorlati vizsgarész teljesítésére. A két vizsgarész átlaga adja meg a tanuló szakmai minősítését. Érdekesség, hogy a német nyelv a szakmai vizsga teljesítőjét még a középkori céhek megjelölésével segédnek nevezi, utalva arra a régi szokásra,

hogy a képesítést szerzett segéd vándorútra megy, hogy gyakorlatot szerezzon.



A szakmai vizsga megkezdésének feltétele, hogy a vizsgázó beadja a kb. 2,5 hét (120 óra) alatt elkészített vizsgaremekét. A tanuló választhatja ki, mit szeretne elkészíteni a kínálat alapján. A gyakorlati vizsga napján a vizsgázó 8 órán keresztül dolgozhat a vizsgamunkán, ezzel kapcsolatosan kérdéseket nem tehet fel. A vizsgamunka rajzát a vizsganap előtt 2 nappal láthatja a vizsgázó, mutatnak neki egy képet, hogy az elkészítésre kerülő vizsgamunka hogyan is néz ki. A vizsgafeladatokat a körzeti kézműves ipartestület állítja össze.

A kamarai tagság a cégek számára kötelező, a körzeti ipartestületi tagság önkéntes. Maga a szakmai vizsga hasonlít egy szakdolgozat védéséhez, a tanuló prezentálja, hogyan készült a vizsgaremek, milyen anyagot használt, milyen munkafolyamatok voltak. Amennyiben nem sikerül a szakmai vizsga, fél év után lehet újra próbálkozni. Mestervizsgát a későbbiekben az tehet, aki szakmai vizsgával rendelkezik. A mestervizsgára való készülés 7-8 hónapos stúdiumot jelent. Ennek egy része teljes munkaidőben történik.

#### A délelőtt második részében látogatás tettünk a **Richard von Weizsäcker Műszaki Szakiskolában**

Az intézményben Alexandra Hubenthaler igazgató asszony és helyettese Hemmler igazgatóhelyettes fogadott minket. A Richard von Weizsäcker Műszaki Szakiskola 3200 tanulóval rendelkezik, 110 oktatója van, a tanárok 80%-a férfi. A nagy tanulói létszám mindössze 10%-a áll lányokból. A lemorzsolódás 10% alatt van. Az iskola építőipari szakmákat, festőképzést, autószerelést, informatikai képzéseket kínál. A technikus vizsgára is fel lehet az iskolában készülni. Az oktatói munkát segíti továbbá egy szociális munkás, aki ugyanazt a funkciót tölti be, mint máshol a szociálpedagógus. Az állami iskola nagyon jól felszerelt, mind a tanulók, mind a tanárok korszerű környezetben

dolgozhatnak. A kiszolgáló és a mellékhelyiségek is kifogástalan tisztaságúak.



A tanulók az általános iskola befejezése után jönnek ebbe az iskolába, de fogadnak olyanokat is, akik nem fejezték be a kötelező 10 osztályt, nyilván más-más az oktatási cél. Egy osztály 30 tanulóból állhat, de minimum 16 főnek lennie kell. A szakmai gyakorlaton csoportbontásban dolgoznak és 10, 12 fő csoportokat alkotnak. A tankönyvekért egyik tanulónak sem kell fizetni, a tanév végén viszont vissza kell az iskolába adni.

Érdekesség, hogy ez a nagy iskola nem használ elektronikus naplót, a tanárok vezetik a haladási naplókat. Az osztályfőnök felügyeli a kitöltést és a tanulói hiányzásokról szóló igazolást ő vezeti. Tantárgyanként max. 20 napot hiányozhat a tanuló igazolatlanul. A tanárok kötelező óraszámja 25,5, de ez felmehet 30-ig, ugyanakkor a fent maradó időtartamot nem köteles a tanár az intézményben tölteni.

A kezdő évfolyamos festő tanulók gyakorlati órájára mehettünk be. A mester elmondása szerint ezen az évfolyamon a szakma megalapozása történik, a munkára való koncentráció és a kitartásra való nevelés a legfontosabb. A csoportban épp itt tartózkodott egy hospitáló tanuló, aki 2 napra jött belekóstolni a festők szakmájába. Ezt követően eldöntheti, hogy beiratkozik-e vagy sem.

A víz,- és gázszerelők mestere kapcsolatot tart külső cégekkel és így 1 évre kölcsön kaphatnak demonstráló eszközöket. Saját maga is készített az oktatáshoz eszközöket.



A fémfeldolgozóknál egy olyan csoport munkájába nyertünk bepillantást, akik szakmai érettségire készülnek és nagy valószínűséggel tovább fognak tanulni. A szakoktató határozza meg a tárgyi felételeket, ő állítja össze, mit kell megvásárolni. Katalógusból

választja ki a megfelelő eszköz típusát, ezután a fenntartó megvásárolja azt. **A tartomány 2009-ben hozott egy rendelkezést, hogy a szakiskolákban engedélyezni kell az új műszaki berendezések megvételét.**

A fenntartó vásárolja meg az autószerelő tanulók tanításához a gépjárműveket, ritkán fordul elő, hogy ajándékba kapnak egyet. A kinti gyakorlati helyen nincs idő arra, hogy a tanuló szemrevételezze a tankönyvben olvasottakat. Ezért az iskolában az elméleti oktatás mellett, meg kell teremteni a lehetőséget, hogy a tanulók megismerjék és lássák az iskolában a gépjárművek alkatrészeit. Oktató állványokon is demonstrálnak alkatrészeket, mert ezt több tanuló veheti egyszerre körül, amikor a szakoktató magyaráz.

Az igazgatónő elmondta, hogy Németországban a magyarországihoz hasonlóan nincs olyan központi szakmaszerkezeti döntés, ami korlátozná egy adott szakmára vonatkozóan bármelyik oktatási intézménybe történő beiskolázást.



**2014. október 24. péntek**

**Téma: Egyéni fejlesztési terv és pályorientáció, dokumentálás**  
**Előadó: Winfried Schäfers**

A célcsoport: 15-16 éves fiatalok, akik a tankötelezettségnek eleget tettek, de nincs még szakmájuk. Ez évente 75 fő lehet. (A Stiftung Bildung & Handwerker-nél)

Kezdetben a tanuló 3 szakmát választhat, a választott mindhárom szakma mesterével elbeszélget, amit 1 hetes próbahét követ a műhelyekben, ez alatt a mester megfigyeli a gyereket és jellemzést ír a tanulóról. A tanuló abban a szakmában marad 9 hónapig, ami tetszik neki. Ez idő alatt is megfigyelik őket, ha pozitívumokat tapasztalnak, akkor keresnek neki egy külső munkahelyet. Több héten keresztül több cégnél is gyakorlatozhatnak és így kerül kiválasztásra a végső munkahely. Ebben a periódusban fejlesztési célokat dolgoznak ki.

Egyéni fejlesztés területei:  
I. fontos fejlesztési célok  
motiváció

Fontos, hogy a tanuló megtanuljon akár hosszú ideig állva dolgozni, nem mobilozik stb. Itt van jelentősége a vegyes csoportoknak, hogy a felsőbb évfolyamosok segítsék az alsóbb osztályba járókat. Pozitív irányba kell változnia a munkához való hozzáállásnak.

II. odaadási készség

III. hozzáállás

IV. személyiség – szakmához illeszkedjen a személyiség

V. magatartás, viselkedés

Fentiek célja, hogy bekövetkezzen a **képzettségre való érettség**, magatartás, megbízhatóság, szabályok követésének a készsége

### **Iskolai teljesítmény fejlesztése**

Az előkészítő évfolyamban részt vesznek: szociálpedagógus, szakoktatók, tanárok, + szociálpedagógusok (CV írás, portfólió) Munkaügyi Hivatal

A résztvevőkről 1 éven keresztül jelenteni kell. A team tagok megbízási szerződést írnak alá.

A tanulóról írásos értékelés kell először 4 hét után, majd 6 hónap után, és év végén. Havonta egyszer összeülnek egy közös megbeszélésre.

### **Egyéni fejlesztési terv tartalma**

személyes adatok

intézkedési adatok

ezek elektronikus hálózatban vannak, naptárral, ez a fiatal legfontosabb dokumentuma (adatbank)

kiindulási pont – fejlesztés

erősség és gyengeség analízis

intézkedések a cél eléréséhez, teszteredmények, támogató tanítás, gyakorlat

### **Szakmai vélemény**

bementei mérés, iskolai alapkompenciák, személyes kompetenciák

metodikai vagy gyakorlati kompetenciák

szociális és kommunikációs kompetenciák

A tervet a munkaügyi hivatal és az érintett is megkapja.

### **PÁLYÁRA TERELÉS PROJEKT bemutatása**

4 éve 8 iskolában 250 tanuló, melyből 40 főt Paderborn - Elsenben vontak be önkéntesen és ingyenesen 3 éven keresztül vehetnek részt 9.-esek az első képzési év végéig.

Célcsoportok: 9.-től a szakmát akaró tanulók, akiknek iskolai nehézségeik vannak vagy személyes problémákkal küzdenek vagy nem tudják, mit akarnak.

Cél, hogy megfelelő szakmát válasszanak és ehhez kapják meg a támogatást.

- motiváció és orientáció

- szakmai orientáció, ez a cél elérési fázisa

- kivitelzés elképzelése, a megfelelő munkahely megtalálása

- szakmai elképzelés kivitelezése, stabilizációs szakasz

Fenti esetben a teljes szakképzési listából választhatnak.

Az egészben az a fontos, hogy a diák ne szakítsa meg a képzést és a cég se mondjon fel. 48 fiatalról készült egy statisztika:

35% szakmai munkahelyet talált  
40% továbbtanult szakképző iskolában  
6% előképzési évet végzi  
19% egyéb önkéntes szolgálat vagy pl. katonaság

Már 8. osztályban megjelenik a Munkaügyi Hivatal az iskolában. A 9., 10. osztályban sokasodnak a látogatások, a társadalom elemi érdeke, hogy mindenkinek legyen szakmája. Németországban öregszik a lakosság, fontos a megfelelő szakma választása, hogy minél kevesebben éljenek segélyekből.