

CSOPORTBESZÁMOLÓ

A WEXEdU Alapítvány

2017-1-HU01-KA102-035313 Erasmus+ KA1 projektje

Munkatársak külföldi továbbképzése

projekt címe: „Az oktatás és a munka világa közötti átmenet előmozdítása”

Célország: Raahe, Finnország

Fogadó intézmény: BRAHE Szakképző Centrum

A kiutazás dátuma: 2018. szeptember 9-15.

Résztevők:

Gulácsi-Biczó Georgina (Salkaházi Sára Katolikus Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola, szakoktató)

Gáspár Gabriella (Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, EGYMI, Kollégiuma és Gyermekotthona, szakoktató)

Horváth Éva (Váci SZC Petzelt József Szakgimnázium és Szakközépiskolája, szakoktató)

Rittlinger Mónika (Pécsi Szakképzési Centrum Mohácsi Radnóti Miklós Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, ig.helyettes)

Piedl Péter (BMSZC Neumann János Számítástechnikai Szakgimnáziuma, szakoktató)

Soproni Adrienn (Salkaházi Sára Katolikus Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola, szakoktató)

Schleiss Zsolt (Váci SZC Madách Imre Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, ig.helyettes)

Fábiánné Oszkó Hajnalka (WEXEdU Alapítvány, kuratórium elnök, szaktanár)

1. nap - vasárnap

Érkezés Ooluba, ahol a partner intézmény képviselője, Ari Hannus elvitte a csoportot Raaheba, a szállásra. Este közös vacsora.

2. nap – hétfő

Ismerkedés a BRAHE Szakképző Centrum tagintézményeivel, prezentációk keretében a finn iskolarendszerrel, a szakképzés rendszerével, valamint az idén bevezetett szakképzési reform főbb pontjaival. Az iskolarendszer egyik legfőbb jellegzetessége a teljes átjárhatóság és flexibilitás. Fontos eleme a cégekkel való együttműködés, a tevékenységközpontú tanulás. Jelentős változás a tanári szerepkör teljes átalakulása, hiszen minden diáknak egyéni tanulási terve és útvonala van, így a tanár inkább koordinál, mentorál, coachol, mintsem tanít.

A fiatalok és a felnőttek képzése teljesen integráltan történik, sőt egy-egy tanteremben vagy tanműhelyben együtt dolgozik első, második és harmadik évfolyamos hallgató is. A bekerülési feltételek is nagyon rugalmasak: a tanulók egy adott tanéven belül bármikor bekapcsolódhatnak egy adott szakképzésbe, sőt életkori határok sincsenek. Kerettanterv van, de az, hogy egy adott oktatási intézmény, valamint egy tanár hogyan és milyen

módszerekkel juttatja el a tanulót az adott követelményszintre az maximálisan az ő hatáskörébe tartozik.

Az intézményi finanszírozás 15% a tanulók elhelyezkedési, illetve továbbtanulási sikerétől függ.

A meglévő kompetenciák beszámíthatók egy új szakma tanulása esetén, akkor is, ha nincs róla bizonyítványa egy hallgatónak, elég demonstrálnia a készségeket.

Az említett reformokat a tanárok és az iskola vezetősége is nagy kihívásként élik meg.

A nap során a BRAHE centrum Raahe intézményében tettünk látogatást: fémipari és épületgépészeti tanműhely, vegyészeti labor, tankonyha és autószerelő tanműhely.

3. nap - kedd

Reggel elsőként a VALMA osztályban tett látogatást a szakértői csoport. Ez egy olyan speciális osztály, ahova azok a tanulók kerülnek be, akik vagy nem tudták eldönteni, hogy milyen szakmát szeretnének tanulni, vagy valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek.

Ennek az osztálynak is egyfajta coachként segít a tanár, a diákokkal közösen alakítják ki a következő heti programot, szabadon mehetnek tanműhelyekbe, vagy akár cégekhez látogatóba, sőt másik oktatási intézménybe is bekerülhetnek. Amennyiben gyengék voltak a korábbi eredményeik segítséget kapnak ahhoz, hogy vizsgáikat a jobb jegyért megismételhessék.

Ebből az osztályból a tanév során bármikor kikerülhetnek, ha megtalálták a számukra megfelelő képzést.

A nap során meglátogattuk a víz-gáz-fűtésszerelő tanműhelyet, a faipari műhelyt.

A kampuszon található a Lybecker tagintézmény egyik képzése, ahol belsőépítész és bútortervezés zajlik.

A másik kampuszon látogattuk meg a Lybecker Arts and Crafts tagintézmény részlegeit: média, animáció és játéktervezés, grafika, fény- és hangtechnika, műtermi fotózás, festészet. Ezek tantermei is a legmodernebb technológiával, eszközökkel vannak felszerelve, hogy a hallgatók piacképes tudással kerüljenek a cégekhez, vagy indíthassanak saját vállalkozást.

A képzés első szakaszában van egy alapozás, az egyéni tanmeneteket ezt követően tudják a hallgatók kialakítani és megtervezni saját maguk részére. Az intézmény egyes részlegei folyamatosan törekszenek az egymással való kooperációra. Ezt láthattuk abban, ahogy egy bútort a belsőépítészek megterveztek, az asztalos műhelyben pedig megvalósítottak a hallgatók.

A szakmai program után csapatépítésként vörösáfonyát és vargánya gombát szedtünk egy erdőben a tó környékén. Este közös főzés keretében gombapörkölt készült, amelyen Ari Hannus a program koordinátora is részt vett.

4. nap – szerda

Kora reggel Ooluba indult a csoport, ahol egy SNI-s tanulóra specializálódott szakképző intézménybe, a Luovi-ba tettek látogatást. Ide csak szakértői véleménnyel kerülhetnek be a tanulók. Karbantartókat, gépészeti szakmunkásokat, takarítókat, fafeldolgozókat, eladókat, adminisztrátorokat, szakácsokat és cukrászokat, valamint villanyszerelőket képeznek egy régi laktanya felújított épületeiben. Minden egyes szakmacsoportnak külön épület ad

helyet. Az új és korszerű főépületben számos védett munkahelyen kezdhetik meg a tanulók a szakmai gyakorlatot, pl: bolt, nyitott tanterem, takarítás, épület-karbantartás.

Jellemző, hogy 12 fős osztályoknál a tanár mellett egy vagy akár két pedagógiai asszisztens is dolgozik.

A TELMA a tanulásban akadályozott vagy értelmileg sérült tanulók részére egy előkészítő év, amely során támogatják a szakmaválasztásban. Kiemelt alapértékeik: kreativitás, innováció, kompetencia, törődés és öröm.

Minden diákra egyéni fejlesztési terv készül, amely a tevékenységközpontú tanulásra fókuszál.

A tanárok folyamatosan keresik azokat a cégeket, ahol ezeket az SNI-s tanulókat szakmai gyakorlatra fogadják. Erre példaként levetítettek egy rövidfilmet egy biomassza előállító cégről, amely sikeresen alkalmaz a Luoviban végzett fiatalembereket. A tanárok olykor 1-2 hetet is dolgoznak egy-egy potenciális fogadó cégnél, hogy feltérképezzék milyen részfeladatokat tudnának ellátni ott SNI-s tanulók.

Megdöbbenő volt hallani, hogy az intézmény milyen aktív az EU-s Erasmus+ programokban, évente 55-60 diák vesz részt 2 hetes külföldi szakmai gyakorlaton.

5. nap – csütörtök

Ari Hannus bemutatta az e-naplót, amelyben sok területen hasonlít a magyarországi KRÉTA programhoz. Ari elmagyarázta miként tervezik meg a tanárok a saját éves 1500 munkaórájukat és ezt hogyan adminisztrálják egy erre készült online rendszerben.

Ari azt is ismertette, hogy a diákok a tanáraikkal közösen alakítják ki az egyéni tanulási tervüket, mint ahogyan a tanár is a közvetlen főnökével egyeztetni és rendszeresen felülvizsgálja az éves munkamenet alakulását. A tanárok és a diákok számára is nagyszerű lehetőség a PEDANET felület, ahova a tanárok segédanyagokat, vizsgakövetelményeket tölthetnek fel, amely mindenki számára hozzáférhető.

Ezen a felületen látható az is, hogyan alakulnak a diákok kreditpontjai. A teljes képzés alatt 180 pontot kell megszerezniük.

A nap során a csoport betekintést nyert a villanszerelő tanulók vizsgáztatásába. A 2. éves hallgatóknak adott idő alatt kell bizonyos szerelési feladatokat elvégezni. A gyakorlatot követően maguk jelentkeznek a vizsgára az oktatónál. A legtöbb szakmában 5 fontosabb vizsga szükséges a szakképesítés megszerzéséhez.

A délután folyamán a szakértői csoport egy nagy létszámú csoport angol óráját is megtekintette. A tanárnő, aki eddig ahhoz szokott, hogy szakma-specifikusan oktatja a nyelvet, most a szakképzési reform következményeként kénytelen összevont csoportokban differenciált órákat tartani. Az órákhoz leginkább az interneten elérhető segédanyagokból egyéni feladatsorokat állít össze minden egyes diák számára. Ez rengeteg készüléssel jár, a tanulók számítógép előtt ülve fejhallgatóval végezték a feladatokat. A tanárnő bevallása szerint is nagyon minimális a lehetőség a szóbeli készségek fejlesztésére. Ezt a magyar szakértői csoport is ellentmondásosnak találta, hiszen az iskola teljes rendszere a tevékenységalapú oktatásra épül.

Ezt követően lehetőség adódott, hogy egy olyan munkahelyet lásson a csoport, ahol különös nyitottsággal fordulnak a kezdő fiatal szakemberek felé. Emilia a Brahe tanulója volt, aki a 3 éves képzést 2,5 év alatt végezte el. A 3 hónapos szakmai gyakorlatot követően azonnal állást kapott a Pancho Villa étteremben. Könnyen beilleszkedett, 9 hónapja dolgozik szakácsként, elégedett a munkával és a fizetésével is.

Az este folyamán vendéglátók jóvoltából igazi finn szauna estben és különleges lazacvacsorában volt része a csoportnak.

6. nap – péntek

Az utolsó nap látogatása méltón megkoronázta a hetet. A fodrász tanműhely a város központjában igazi szalonként egy önálló épületben működik, ahova bárki betérhet. Mindhárom évfolyammal találkozott a magyar csoport: az elsősök először élethű próbababákon tanulnak, majd egymáson és ismerősökön gyakorolnak, így fokozatosan jutnak el oda, hogy a szalonba is az éppen aktuális vendégek frizuráját elkészítsék. Itt is egyértelmű volt hogyan fonódik össze az elmélet és a gyakorlati oktatás is a munka világával. A szalon épületét a Raahe Szakképző Intézmény tanulói újították fel (asztalos, épületszerkezeti, burkoló munkák, víz-gáz szerelés, elektromos munkák.). Ismét remek példa a képzési részlegek együttműködésére.

A szalon kozmetikus – szépségápolási részleggel bővül, ahova ismét a legmodernebb berendezéseket, eszközöket vásárolta meg a fenntartó.

Délután az ősszel nyílt vadonatúj iskola épületét járhatta be a csoport, amelynek egyik szárnyában óvoda, másikban fogyatékkal élő tanulók speciális nevelése, harmadik szárnyában pedig 1-6-ik osztályig általános iskola üzemel. Az iskola berendezésének és a tantermek kialakításának tervezésekor a tanárok véleményét maximálisan figyelembe vették az építések. Tereket lehet egybe nyitni, szeparálni.

Az általános iskola technikai felszereltsége vetekedik a szakképző intézményekével (asztalos műhely, kézműves terem, művészeti terem, technika terem, zenei terem). Integráltan jelen vannak fogyatékkal élő gyerekek, akikkel azonban kisebb csoportban, vagy akár elkülönítve is tudnak foglalkozni a pedagógusok, vagy pedagógiai asszisztensek. 48-50 gyerek is jut gyakran 2 pedagógusra.

A látogatás után a BRAHE Szakképző Intézménybe visszatérve a projekt közös értékelése után a résztvevők megkapták a tanúsítványokat.

7. nap – szombat

A hazautazás délelőttjén még bepillantást nyert a csoport a BRAHE 3. tagintézményébe a Ruuki Mezőgazdasági és Lótenyésztő Szakközépiskolába. Itt az igazgatóval és a vadászati képzés vezetőjével folytattak rövid megbeszélést.

Az iskola területén szombatonként bio piac működik.