

BESZÁMOLÓ

Leonardo Mobilitás

Szakmai tanárok, oktatók, szakképzési szakértők továbbképzése

A tanulmányút úti célja és időpontja:

- Berlin 2010. október 10-16.

A tanulmányút résztvevői:

- Kövesi Ágota: Vecsés IPOSZ szakmai képzések szervezője, pályaorientációs feladatok ellátása
- Varga Istvánné: BÉKSZI Zwack József gyakorlati oktatás vezető helyettes
- Kis Attila Karcag gyakorlati oktatás vezető
- Gaál Károlyné szakácsmester a Kecskeméti Humán Középiskola és Kollégium Széchenyi István Idegenforgalmi, Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskolájából
- német szaknyelvet oktató tanár és fejlesztőpedagógus a Kecskeméti Humán Középiskola és Kollégium Széchenyi István Idegenforgalmi, Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskolájából
- Énekes Rita Nemzetgazdasági Minisztérium szakképzési főreferens, szakképzésfejlesztéssel kapcsolatos munkafeladatok
- Khim Ingrid az alapítvány részéről kísérte és moderálta a csoportot



A tanulmányút során átfogó tájékoztatást kaptunk a német duális, és a duális mellett működő oktatási-képzési rendszerről, beleértve a duális képzés előnyeit, hátrányait is.

Az a diák aki szeretne bekapcsolódni a szakképzésbe életszerűen választ magának tanulóhelyet: pályázik a gazdálkodó által meghirdetett képzőhelyre, elbeszélgetés és egyéb szempontok szerinti kiválasztási folyamaton megy keresztül és csak akkor kerül be a képzési rendszerben ha megfelel a munkahely elvárásainak.

A vállalkozások szerepe a szakképzést illetően eltér a hazaitól. A vállalkozások csak akkor vállalják a képzést, ha munkaerő igényük van, ekkor a sikeres vizsga után a gazdálkodó alkalmazza is a fiatal munkaerőt. A képzés alatt „munkabért” kell fizetnie a tanulónak, aminek összegét meghatározzák a szakmai szervezetek és a kamara. Tanulószerződés kötésénél a tanuló és a vállalkozó megkapja a sikeres vizsgához szükséges munkafolyamatok elsajátításának listáját. Általában hároméves a képzés, és az első két évben a szakmacsoporton belül minden területtel megismerkedik a tanuló, az utolsó évben viszont választ és azt a területet mélyebben elsajátítja. Ez a képzési metódus fontos lehet, mert sok esetben olyan szakembereket keresnek a cégek, akik tisztában vannak más munkaterület feladataival is.

Az oktatással is foglalkozó vállalkozónak nagy presztízse van. A szakértelem megítélése általánosan pozitív: oktató vállalkozó szakmai rangot jelent.

Azok a diákok, akik nem kerülnek be a duális – és ebben az értelemben egyébként „államilag támogatott” képzésbe - diákhitel felvételével finanszírozhatják saját maguk további képzését. Ekkor ugyanis csak arra van lehetőségük, hogy „fizetős”képzésbe kerüljenek. A rendszer –némiképp- itt válik igazságtalanná, mert a duális képzésből általában a hátrányos helyzetű, alacsonyabb műveltségű, munkavállalói kompetenciákkal és attitűddel kevésbé rendelkező tanulók maradnak ki.

Indokolt esetben a munkaügyi hivatalok támogatják a képzést és átképzést, ekkor a tanuló/felnőtt tanuló támogatottan juthat a képzéshez az egynapos elméleti képzést (a képzés szervezéséből adódóan egy héten egy elméleti nap van, a többi gyakorlat) az állam finanszírozza.

Nem különül el a szakképzésben az iskolai rendszerű és a felnőttképzés, mert ha valaki talál képzőhelyet és vállalja a tanulói bért, akkor ugyan olyan feltételek mellett részt vehet a képzésben,

A német szakképzés alapvetően gyakorlatorientált képzést nyújt. Az elméleti képzés tantárgyai is élet-közeliek, szakmai ismeretek mellett idegen nyelvet és állampolgári ismereteket is tanítanak.

A képzés nem szétaprózott, Berlinben összesen egy állami fenntartású gasztronómiai iskola van. Ez a centralizációs törekvés a magyar képzési rendszer átalakításában is fellelhető.

Megismertük a német képzési jegyzék felépítését, a tananyagfejlesztés irányait, illetve annak egységesítési nehézségeit a tartományi szinten történő összehangolás tekintetében. Szakmai kérdéseinkkel –videokonferencia útján – közvetlenül a Német Szakképzési Intézet munkatársaihoz fordulhattunk.



A német „OKJ” mindössze 350 szakképesítést tartalmaz a Magyarországon, iskolai rendszerben oktatható több mint hétszáz szakképesítéssel szemben. Ez a felépítés arra is utal, hogy Németországban a tanulók szélesebb alapképzéshez jutnak, szakmai specifikációjukat elsősorban a választott munkahely fogja meghatározni.

Betekintést nyerhettünk az iskolák életébe, pedagógiai-módszertani tapasztalatot szereztünk elsősorban a hátrányos helyzetű, beilleszkedési zavarral küzdő migráns tanulók kezelése terén.

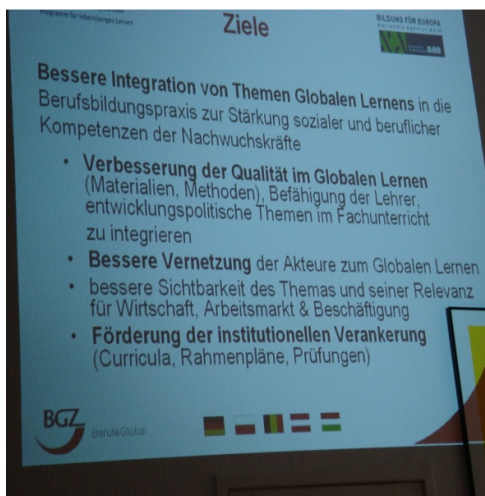
A vendéglátás szakképzési szakirány „konyhaművészetének” megismeréséhez gyakorlati foglalkozáson vettünk részt. Főzőórába kapcsolódhattunk be, a séf nem csak a saját tanítványait, hanem a továbbképzés résztvevőit is instruálta, megtanultuk egy speciális német ételsor elkészítését, miközben az oktatói módszertant is tanulmányozhattuk. (Később, búcsúzás képen mi is megismertettük vendéglátóinkat a magyar gasztronómia ízeivel.)



A turizmus-vendéglátás, vendégfogadás, rendezvényszervezés együttesét tanulmányozhattuk a Hotel Estrelben, Európa legnagyobb konferencia hotelében. A professzionális vendéglátást, illetve ennek tárgyi és technikai körülményeit, szervezettségét lenyűgöző volt látni. A hotel természetesen gyakorlati munkahelyként is szolgál az ezen a területen tanulók részére.

A kereskedelem területén megvalósuló duális képzést, illetve közvetlenül a kereskedelmi ismeretekkel kapcsolatos logisztikai rendszert, az áruk csoportosítását, védelmi rendszerét, kódolását, szállítását stb. egy bio-élelmiszereket forgalmazó cégnél tanulmányozhattuk. Vendéglátóink szervezését dicséri, hogy a vendéglátás és a kereskedelem szakterületét ügyesen kötötték össze, hiszen az itt kapott információk – élelmiszer alapanyagok, ételkészítési, táplálkozás-egészségügy ismeretek a bio-élelmiszerek vonatkozásában a vendéglátás területén érdekelt tanárok, oktatók számára is érdekes volt.

A csoport látogatást tett egy berlini székhelyű civil szervezetnél (BGZ Berliner Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit mbH), akiknek a feladata EU-s projektek koordinálása. A projektek bemutatása mellett a csoport tagjait bevonták egy interaktív játékba (környezettudatos szemlélet a kereskedelemben, fenntartható fejlődés –modul beépítése a szakképzésbe), ezzel is szemléltetve, hogy milyen tananyagfejlesztésen, innovációtranszfer pályázaton dolgoznak. E látogatás legnagyobb eredménye, hogy a békéscsabai BÉKSZI és a WEXEdU Alapítvány azóta projektpartnerei lettek egy e szervezet által koordinált innováció-transzfer pályázatnak (DE/11 LLP-LdV-TOI-147452 Gesund im Berufslebens-Gesundheitskompetenz als Qualitätsfaktor).



Berlin kulturális, történelmi és építészeti kincseinek megismertetését is interaktivitáshoz kötötték projektünk szervezői, bemutatva, szemléltetve, gyakoroltatva ezzel egy új tanulásmódszertant. Miközben egy szabad délután bejártuk a várost, a nézelődés mellett feladatokat kellett megoldanunk, pl.

megkeresni épületet, emlékművet, megbecsülni a TV torony magasságát, fényképet készíteni stb.



A projekthét kiváló alkalmat adott a német nyelvi kompetenciánk fejlesztésére is.

Munkaprogram leírása

1. nap vasárnap: Megérkezés és a szállás elfoglalása, megismerkedés az alapítvány igazgatónőjével. Tájékoztató. Programegyeztetés.
2. nap hétfő: Délelőtt a Schmöckwitz Akademia és szálloda (iskola és szakmai gyakorlóhelyként is funkcionál) megtekintése, előadás meghallgatása a német képzési rendszerről, délután nyelvtanfolyam.
3. nap kedd Délelőtt Látogatás a Munkaügyi Minisztériumba, és videó konferencia Bonnal, a Német Szakképzési Intézet (BIBB) munkatársaival. Délután látogatás egy EU-s projektekkel foglalkozó alapítványnál.
4. nap szerda Délelőtt biotermékekkel foglalkozó logisztikai központ látogatása. Termékismertető, kereskedelmi folyamatok megtekintése, duális gyakorlati képzési

szisztéma. Tanulók javadalmazása. Délután helyi specialitások főzése közösen a helyi séfekkel és a diákokkal.

5. nap csütörtök Délelőtt látogatás az Estrelben Európa legnagyobb konferencia hotelében.

Délután: Megismerkedés a Berlin nevezetességeivel „Stadtraly”.

6. nap péntek Magyar ételek készítése és német kollégák megvendégelése. Értékelés. Csoportbeszámoló elkészítése.

7. nap szombat Hazautazás.



Köszönet mindazoknak, akik lehetővé tették számunkra a projektben való részvételt.

Külön köszönet a WEXEDU alapítványnak és a német SBH-nak a kitűnő szervezésért.

2010, október 30.

A csoport nevében és hozzájárulásával a csoport beszámolóját összeállította:

Varga Györgyi